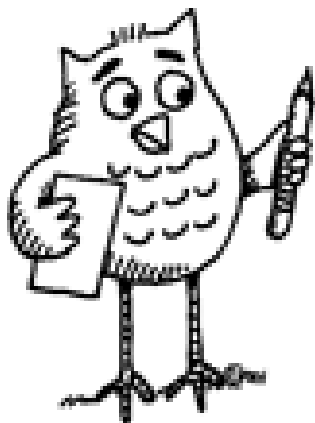




**Základní škola a Mateřská škola Jehnědí,
okres Ústí nad Orlicí**

Jehnědí 82, 562 01 Ústí nad Orlicí, IČO 75016133
tel. 465 547 259, e-mail: zsjehnedi@wo.cz, <http://www.jehnedi.cz>

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
s motivačním názvem :**



Hrát si a učit se – proč ne ?

Č. jednací : 59/2007/K

Platnost : od 1. 9. 2007

.....
Ivana Myšáková , ředitelka školy

V Jehnědí dne 30. 8. 2007

1. Identifikační údaje

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

č.j.: 59/2007/K

Motivační název: Hrát si a učit se- proč ne?

Předkladatel: Základní škola a Mateřská škola Jehnědí, okres Ústí nad Orlicí

IČO: 75016133

Ulice, č.p., č.o.: Jehnědí 82

PSČ, město: 562 01 Ústí nad Orlicí

Jméno ředitele: Mgr. Ivana Myšáková

Kontakty: tel. 465 547 259
e –mail zsjehtedi@wo.cz

Zřizovatel školy:

Název: Obec Jehnědí

Adresa: Jehnědí 3, p.Ústí nad Orlicí 562 01

Kontakty: tel. 465547249
e-mail ou@jehtedi.cz

Platnost od: 1.9. 2007

.....
Ivana Myšáková, ředitelka ZŠ a MŠ Jehnědí

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Základní filozofie programu

Náš školní vzdělávací program (ŠVP)

„Hrát si a učit se – proč ne?“

naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV.

Vychází v souladu s RVP ZV z poznatků, že:

- v základním vzdělávání jde o to, aby si žáci osvojili základní poznatky o životě kolem sebe, (nelze naučit vše, k čemu lidstvo v poznání došlo);
- k učení je třeba žáky motivovat a činit je zajímavým a přiměřeným jejich věku;
- nejlepších a trvalých výsledků lze dosáhnout na základě porozumění určitému jevu, k tomu lze dospět tehdy, když žák zapojí do učení co nejvíc smyslů, když bude provádět činnosti, pozorovat, hovořit o nich, vyslovovat závěry – objevovat;
- chceme-li dosáhnout dobrých výsledků u všech žáků, musíme jim dát prostor pro učení, protože stejných výsledků nelze dosáhnout u všech žáků za stejnou dobu;
- kvalitu vzdělávání neurčuje množství poznatků, ale jejich propojenost, smysluplnost a použitelnost pro život;
- efektivitu vzdělávání nelze založit jen na posuzování chyb žáků, ale je nutné využít nové mechanismy k hodnocení výsledků vzdělávání postavené na průběžném hodnocení činností žáků, na ověřování schopnosti řešit problémy komplexně a na celkovém posunu žáka nejen v kvalitě vědomostí a rozvoji dovedností, ale zejména v komplexním rozvoji osobnosti žáka;
- pozitivně laděné hodnotící soudy, užívané průběžně, mají vyšší motivační hodnotu a vedou k celkově dobrému zvládnutí učiva.

Náš školní vzdělávací program vede žáky ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti. Učí je, že trvalých vědomostí lze nabývat hlavně na základě vlastní činnosti.

Nepředkládá žákům zpravidla hotové výsledky a poznatky k osvojení, ale vede je k tomu, aby vše nové, pokud to lze, získávali na základě činností, pozorování, pokusů – na základě objevování. Nezaměstnává jednostranně rozum a paměť žáků, ale působí také na jejich city a vůli. Nehromadí jen množství vědomostí místo jejich kvality, ale snaží se rozvíjet schopnosti

žáků a seznamovat je s pracovními metodami a postupy. Tyto metody a postupy si žáci osvojují tak, aby je uměli uplatnit v životě a mohli se sami dál vzdělávat.

Menší nadání nebo částečná neznalost v některé oblasti by neměly být překážkou rozvoje žáka v jiných oblastech.

ŠVP je zaměřen na využívání *mezipředmětových vztahů*. To znamená, že učí žáky užívat všech vědomostí a dovedností, kterým se naučili při každé vhodné příležitosti, ve všech učebních předmětech i v praktickém životě.

Při osvojování nového učiva dbá vždy na to, aby nové učivo vycházelo z učiva předešlého, aby byly nové představy zařazovány do okruhu představ starších.

Rozvoj inteligence žáka je podporován tím, že je mu umožněno samostatně se rozhodovat, uvažovat, provádět svoje činnosti, učit se řešit problémy.

Žák své činnosti provádí samostatně. Vedeme ho přitom k samostatnému pozorování, srovnávání, rozboru pozorovaného jevu, k vlastnímu uvažování, kladení otázek, ke komunikaci. Činnosti organizujeme tak, aby žáci byli často v situacích, které vyžadují, aby o práci přemýšleli.

Učitel sám je při různých formách výuky spíše organizátorem a usměřovatelem práce žáků.

Žáci mají nárok na individuální tempo, možnost chybování a znovuobjevování, hodnocení podle individuálního pokroku v učení. Každý musí mít prostor na individuální projev a názor, prostor pro vzájemnou komunikaci a spolupráci.

3.Učební plán ŠVP „Hrát si a učit se –proč ne?“ 1. – 5. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník					minimální časová dotace	disponibilní hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		
		9	9	8	8	8	35 + 7	
jazyk a jazykové komunikace	český jazyk	9	9	8	8	8	35 + 7	
	cizí jazyk	-	-	3	3	3	9 + 0	
matematika a její aplikace	matematika	4	5	5	5	5	20 + 4	
Informační a komunikační technologie	informatika	-	-	-	-	1	1 + 0	
člověk a jeho svět	prvouka	2	2	3	-	-	12 + 3	
	přírodověda	-	-	-	2	2		
	vlastivěda	-	-	-	2	2		
umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1	12 + 0	
	výtvarná výchova	1	1	2	2	1		
člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10 + 0	
člověk a svět práce	praktické činnosti	1	1	1	1	1	5 + 0	
týdenní hodinová dotace a disponibilní hodiny		20	21	25	26	26	104 + 14	

celkový týdenní počet hod. - maximum týdně	22	22	26	26	26	
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

Maximální týdenní hodinová dotace pro 1. a 2. ročník je 22 hodin týdně, pro 3. až 5. ročník 26 hodin týdně.

Minimální týdenní hodinová dotace pro 1. a 2. ročník činí 18 hodin, pro 3. až 5. ročník 22 hodin týdně.